

天童市立天童南部小学校 令和7年度 学校評価《職員用》

期間:2025年12月8日(月)～12月15日(月)

I うつくしく

【質問1】子供たちは、思いやりをもち、仲間を大切にしている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	6	31	2	1	40
割合	15.0%	77.5%	5.0%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	24	93	4	1	122
評価	3.1				

R6 3.1 R5 3.0 R4 3.1 R3 2.9

【質問2】子供たちは、正しいと思ったことを自ら進んでやり通している。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	4	28	6	2	40
割合	10.0%	70.0%	15.0%	5.0%	100.0%
評価ポイント計	16	84	12	2	114
評価	2.9				

R6 2.9 R5 2.7 R4 3.0 R3 2.8

【質問3】子供たちは、自己有用感をもち、「学校や教室に居場所がある」と感じている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	4	32	4	0	40
割合	10.0%	80.0%	10.0%	0.0%	100.0%
評価ポイント計	16	96	8	0	120
評価	3.0				

R6 3.1 R5 2.9 R4 3.1 R3 2.9

【質問4】子供たちは、よりよい生活を創るために、自ら考えて行動している。(自己指導能力)

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	1	25	14	0	40
割合	2.5%	62.5%	35.0%	0.0%	100.0%
評価ポイント計	4	75	28	0	107
評価	2.7				

R6 2.8 R5 2.6 R4 2.8 R3 2.5

【質問5】子供たちは、行事や諸活動において自主的に取り組み、達成感を味わっている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	12	22	5	1	40
割合	30.0%	55.0%	12.5%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	48	66	10	1	125
評価	3.1				

R6 3.3 R5 3.0 R4 3.1 R3 2.9

【質問6】子供たちは「いのち」を大切にしなければならないと感じている。(生命尊重)子供たちは「いのち」を大切にしなければならないと感じている。(生命尊重)

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	12	21	5	2	40
割合	30.0%	52.5%	12.5%	5.0%	100.0%
評価ポイント計	48	63	10	2	123
評価	3.1				

R6 3.2 R5 3.0 R4 3.3 R3 2.9

II たくましく

【質問7】子供たちは、「自分のいのちは自分で守る」という意識を持っている。(安全意識)

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	6	27	6	1	40
割合	15.0%	67.5%	15.0%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	24	81	12	1	118
評価	3.0				

R6 2.9 R5 3.0 R4 2.9 R3 3.1

【質問8】子供たちは、多少の苦しさにも負けず、自ら進んで困難に立ち向かっている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	3	18	18	1	40
割合	7.5%	45.0%	45.0%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	12	54	36	1	103
評価	2.6				

R6 2.7 R5 2.5 R4 2.6 R3 2.4

【質問9】子供たちは、健康な生活を送るための生活習慣が身についている。(早寝・早起き・朝ご飯)

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	2	32	5	1	40
割合	5.0%	80.0%	12.5%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	8	96	10	1	115
評価	2.9				

R6 2.9 R5 2.8 R4 2.8 R3 2.8

Ⅲ かしく

【質問10】子供たちは、自ら進んで問題を見つけ、目的意識をもって学習に取り組んでいる。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	1	22	15	2	40
割合	2.5%	55.0%	37.5%	5.0%	100.0%
評価ポイント計	4	66	30	2	102
評価	2.6				

R6 R5 R4 R3
2.7 2.7 2.7 2.7

【質問11】子供たちは、仲間と対話し多様な考えを出し合っている。子供たちは、仲間と対話し多様な考えを出し合っている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	7	27	5	1	40
割合	17.5%	67.5%	12.5%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	28	81	10	1	120
評価	3.0				

R6 R5 R4 R3
3.1 3.0 3.2 3.2

【質問12】子供たちは相手意識をもち、場に応じて表現する力を身につけている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	2	24	13	1	40
割合	5.0%	60.0%	32.5%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	8	72	26	1	107
評価	2.7				

R6 R5 R4 R3
2.8 2.8 2.9 2.7

【質問13】子供たちは、家庭学習が習慣化している。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	1	26	10	3	40
割合	2.5%	65.0%	25.0%	7.5%	100.0%
評価ポイント計	4	78	20	3	105
評価	2.6				

R6 R5 R4 R3
2.9 2.7 2.9 3.0

Ⅳ 地域に根差した学校づくり

【質問14】子供たちは、授業を通して地域との交流を深めている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	6	29	5	0	40
割合	15.0%	72.5%	12.5%	0.0%	100.0%
評価ポイント計	24	87	10	0	121
評価	3.0				

R6 R5 R4 R3
3.1 3.2 2.9 2.8

【質問15】子供たちは、PTA活動によって生活改善の意識を高めている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	1	26	9	4	40
割合	2.5%	65.0%	22.5%	10.0%	100.0%
評価ポイント計	4	78	18	4	104
評価	2.6				

R6 R5 R4 R3
2.6 2.6 2.2 2.1

【質問16】子供たちは、地域の中で安心して生活をしている。

ポイント	4 そう思う	3 どちらかと言えばそう思う	2 どちらかと言えばそう思わない	1 そう思わない	合計
	4	3	2	1	
学校計	10	29	0	1	40
割合	25.0%	72.5%	0.0%	2.5%	100.0%
評価ポイント計	40	87	0	1	128
評価	3.2				

R6 R5 R4 R3
3.4 3.3 3.2 3.2

<その他>

あいさつが相手に届くように言える子が増えてきていること。

地域を素材に学習し始めている。少々落ちつかない。

6年生が最高学年として手本になる姿がたくさんあった。あいさつが去年より良くなった。あいさつ委員会ががんばっていると思う。学校行事でお日常生活でも、学年を超えて関わったり助け合ったりしている姿が増えたと思う。通常学級の子たちの支援学級の子への接し方や対応が温かく、とても感謝している。交流の先生方も、いつも支援学級の子たちに配慮してくださり安心して交流させていただくことができた。

子供たちの不安感が大きい。家庭で育てているはずの最低限の言葉遣い、マナー、生活態度などが育っていないと日々感じる。だからこそ教員の負担が大きい。専門的なサポートが必要。また、一部の教職員だけに仕事の大きな負担が生じている。校内で児童についての情報の共有に課題があると思う。

教科担任の先生との情報交換や話し合いを密にしたいので、「学年付き」という形になったらよいと思う。

元気に、のびのびとしていると思う。

個人差はあるものの、最近落ち着いて生活している子が増えてきたように感じます。

あいさつの習慣がついてきている。しかし、安全かどうか、やって良いかどうかなどの判断力にはまだ課題が残ると感じている。

学年により掃除への取り組みにばらつきがある。ひどい学年はひどいと感じます。

安心を感じ、のびのびと行動できる児童がたくさんいる。大人があきらめずに、子どもの成長する力を信じて対応することの大切さを感じている。毎日、たくさん感動があった。

挨拶をする子、返す子が増えてきた気がする。上学年が臨機応変に対応したり、進んで手伝ったりする姿を多く見かけ、嬉しくなる。

あいさつや、朝の昇降口の待ち方が良くなってきている。

挨拶を進んでするようになってきた。廊下を走る子が多い。

車が来てもよけなくて危険。廊下は走っている人の方が多い。あいさつをしない人の方が多い。